
OPŠTA PSIHOLOGIJA 2
ISPITNA PITANJA – prvi deo

Radonjić, S. (1985) Psihologija učenja - knjiga prva.
Zavod za dužbenika i nastavna sredstva, Beograd

I poglavlje: Pojam učenja
Str. 15-29, 35-36, 43-45

1. Šta je problematično u definiciji učenja kao svesne, namerne i cilju usmerene aktivnosti čiji je cilj sticanje znanja i veština?
 2. Koliko trajna treba da je promena da bismo je nazvali učenjem?
 3. Iz kojih je sve razloga problematično da promenu koju nazivamo učenjem nazovemo progresivnom?
 4. Zašto je bitno naglasiti da je učenje rezultat prethodne aktivnosti individue?
 5. Šta se podrazumeva pod indukovanim razvojem?
 6. Kakve sve prirode može biti aktivnost koja dovodi do promene koju nazivamo učenjem?
 7. Odakle potiče ideja da aktivnosti koje dovode do učenja moraju biti spoljašnje, motorne aktivnosti? Obrazložite.
 8. Navedite bar tri primera kada aktivnost koja dovodi do učenja nije spoljašnja, motorna aktivnost.
 9. Šta može značiti reč iskustvo i u kakvom odnosu je ovaj pojam sa pojmom učenja?
 10. Koji je najjači empirijski argument protiv definisanja učenja kao promene u ponašanju individue?
 11. Ko je povukao razliku između učenja i delatnosti i zašto?
 12. Kada učenje definišemo kao promenu u ponašanju ono ima status _____, a kada učenje definišemo kao promenu individui onda ima status _____.
 13. Zašto Nil Miller uvodi specifičnost promene u definiciju učenja?
 14. Zašto su bihejvioristi izabrali pojam učenja za centralni pojam psihologije?
 15. Zašto bihejvioristi odbacuju pojam pamćenja iz psihologije?
 16. Koji testovi se koriste za ispitivanje naučenog, tj. zapamćenog?
 17. Kako možemo da povučemo operacionalnu razliku između učenja i pamćenja pri primeni testova?
 18. I) Kada učenje definišemo kao promenu u ponašanju ono ima status: a) *nenučnog pojma*; b) *intervenišuće varijable*; c) *hipotetičkog konstrukta*; d) *nepsihološkog pojma*
II) Kada učenje definišemo kao promenu individue onda ima status: a) *nenučnog pojma*; b) *intervenišuće varijable*; c) *hipotetičkog konstrukta*; d) *nepsihološkog pojma*
(Zaokružite tačne odgovore)
 19. Ako učenje definišemo kao povećanje brzine reagovanja u eksperimentalnoj situaciji, upotrebili smo _____ definiciju.
 20. Zaokružite operacionalnu definiciju učenja:
 - a) učenje je proces sticanja znanja i veština
 - b) učenje je svesna i cilju usmerena aktivnost
 - c) učenje je smanjenje vremena latencije u eksperimentalnoj situaciji
 - d) učenje je trajan ili relativno trajna promena u ponašanju individue koja se može manifestovati u njenoj aktivnosti, a koja je posledica prethodne aktivnosti
 - e) nijedna od ponuđenih definicija nije operacionalna
 21. Zaokružite operacionalnu definiciju učenja:
 - a) učenje je trajan ili relativno trajna promena u ponašanju individue koja se može manifestovati u njenoj aktivnosti, a koja je posledica prethodne aktivnosti
 - b) učenje je proces sticanja znanja i veština
 - c) učenje je svesna i cilju usmerena aktivnost
 - d) učenje je povećanje brzine reagovanja u eksperimentalnoj situaciji
 - e) nijedna od ponuđenih definicija nije operacionalna
-

IV poglavlje: Senzitivizacija

Str. 277-290

1. Kako možemo da kontroliramo senzitivizaciju u ogledima uslovljavanja?
2. Koja su dva osnovna pristupa fenomenu senzitivizacije?
3. Opišite ogled Gretera sa uslovljavanjem unazad. Šta je zaključio?
4. Šta je pseudouslovljavanje?
5. Kako Kling povlači razliku između senzitivizacije i pseudouslovljavanja?
6. Šta treba uraditi da bi se manifestovala prirodna veza između ND i BR kod senzitivizacije?
7. Zašto se danas senzitivizacija uglavnom shvata kao oblik učenja?
8. Kako Harlou interpretira pseudouslovljavanje?
9. Koje je Razranovo shvatanje senzitivizacije?
10. Koje je Voronjinovo shvatanje senzitivizacije?
11. Uporedite Razranovo i Voronjinovo shvatanje senzitivizacije.
12. Po Razranovom evolucionističkom shvatanju senzitivizacija u čistom obliku postoji kod _____, dok je kod viših životinja _____.
13. U kakvoj vezi su senzitivizacija i Ajzenkov pojam inkubacije kod emocionalnih reakcija?
14. Na koja tri načina možemo da kontroliramo senzitivizaciju u ogledima uslovljavanja?
15. Šta je pseudouslovljavanje?
16. Po Razranovom evolucionističkom shvatanju senzitivizacija u čistom obliku postoji na filogenetski _____, dok je kod viših životinja _____.
17. Ako nastavnik podje na ispit, usput ga opljačkaju u autobusu, isprskaju kola u prolazu, plati kaznu zbog prelaženja ulice van pešačkog prelaza, sazna da je izgubio na sportskoj prognozi, da su mu smanjili platu, a onda na ispitu obori studenta zbog male greške, došlo je do kog operacionalno definisanog oblika učenja?
18. Koja je razlika između senzitivizacije i pseudouslovljavanja prema Kilingu?
19. Alfa uslovljavanje je vrsta:
 - a) klasičnog uslovljavanja
 - b) asocijativnog oblika senzitivizacije
 - c) instrumentalnog uslovljavanja
 - d) neasocijativnog oblika uslovljavanja
 - e) nijedan od ponuđenih odgovora nije tačan
20. _____ i _____ su neasocijativni oblici senzitivizacije, dok su _____ i _____ asocijativni oblici senzitivizacije

V poglavlje: Habitucija

Str. 293-326, 331-340, 344-350

1. Od čega zavisi da li će doći do habitucije ili senzitivizacije prilikom ponavljanja iste draži?
2. U čemu se ogleda specifičnost habitucije?
3. Po čemu se habitucija razlikuje od senzorne adaptacije?
4. Šta je dishabitucija?
5. Šta je habitucija dishabitucije?
6. Šta je habitucija ispod nule?
7. Po čemu su a) slični, a po čemu se b) razlikuju habitucija i gašenje?
8. Šta je spontano obnavljanje?
9. Kako brzina izlaganja draži utiče na habituciju?

-
10. Šta je kratkoročna, a šta dugoročna habituacija u ogledu Hajnda (sa zebom i sovom)?
 11. U čemu se ogleda habituacija kod jednoćelijskih organizama?
 12. U čemu se ogleda habituacija na nivou pojedinačnih neurona?
 13. U kojim neuronima kičmene moždine je Tompson snimio habituaciju?
 14. Koje vrste interneurona je Tompson otkrio u kičmenoj moždini?
 15. Na čemu počiva habituacija po Tompsonu?
 16. Koji regioni u mozgu su naročito podložni habituaciji?
 17. Od čega zavisi po Tompsonovoj teoriji da li će pri ponavljanju neke draži doći do senzitivacije ili habituacije?
 18. Kako Tompson objašnjava dishabitaciju?
 19. Šta Tompson zaključuje o habituaciji kod monosinaptičkih i polisinaptičkih veza?
 20. Koji oblik učenja bi bio odgovoran za habituaciju perifernog čulnog porekla?
 21. Na koji način bi habituacija mogla da se odvija u čulnom aparatu?
 22. Kako bismo pokazali da aktivnost mišića srednjeg uha može biti odgovorna za fenomen habituacije?
 23. Ogled Hernandez-Peona pokazuje da bi habituacija mogla počivati na
-
24. Koje anatomske i fiziološke činjenice govore u prilog ideji „demfovanja“?
 25. Šta je neuralni korelat orijentacione reakcije?
 26. Kako ispitujemo habituaciju EEG reakcije?
 27. Šta je orijentaciona reakcija na bihevioralnom i fiziološkom planu?
 28. U čemu je adaptivni smisao orijentacione reakcije?
 29. Šta se po Sokolovu dešava kada se model draži i novoprispela draž poklapaju?
 30. Šta se po Sokolovu dešava kada se model draži i novoprispela draž ne poklope?
 31. Gde je lokus organizacije orijentacione reakcije po Sokolovu?
 32. Zašto je Sokolov verovao da se model draži formira u kori velikog mozga?
 33. Kako je Sokolov kasnije revidirao svoje stanovište?
 34. Opišite ogled Rusinova i Smirnova.
 35. Šta pokazuje ogled Rusinova i Smirnova?
 36. Zašto Horn kritikuje Sokolovljeva objašnjenja?
 37. Kakvu alternativu nudi Horn za objašnjenje dishabitucije pri promeni intenziteta ili trajanja draži?
 38. U jednom crtanom filmu Duško-dugouško lupa bubnjeve, razbija sve po kući, škripi vratima, mljacka dok jede, čime strašno nervira Simu-strahotu. U jednom trenutku Sima-strahota, nakon pada u reku, dođe kod Duška i kaže mu da više ništa ne može da ga iznervira – sluge ga udaraju, polivaju, gađaju tortom, a on ostaje miran. Prema vama, došlo je do kog operacionalno definisanog oblika učenja?
 39. Šta je habituacija ispod nule?
 40. Nacrtajte grafik reagovanja tri vrste interneurona u kičmenoj moždini koje je otkrio Tompson sa svojim saradnicima, proučavajući habituaciju. Na grafiku janso označite koja bi kriva odgovarala kom tipu interneurona i jasno označite ose.
 41. Šta je dishabitucija?
 42. Šta je habituacija dishabitucije?
 43. Prema teoriji Tompsona i saradnika, za objašnjenje habituacije potrebno je:
 - a) jedan faktor
 - b) dva faktora
 - c) tri ili četiri faktora
 - d) bar četiri faktora
 - e) habituaciju je nemoguće objasniti
 44. U čemu je razlika između habituacije i gašenja?
-

**Radonjić, S. (1992) *Opšta psihologija učenja II.*
Savez društva psihologa Srbije, Beograd.**

Indikatori i krivulje učenja

Str. 9-16

1. U indirektnih indikatora jačine naučenog (indikatora pri kojima se ne meri sama reakcija) spadaju:
2. U direktnih indikatora jačine naučenog (indikatora pri kojima se meri sama reakcija) spadaju:
3. Pozitivno ubrzanom krivuljom se može opisati učenje
4. Učenje početne faze složenih reakcija se može opisati _____ krivuljom.
5. U indikatora jačine naučenog ne spada:
 - a) učestalost reakcije
 - b) vreme latencije
 - c) brzina metabolizma
 - d) otpornost na gašenje
6. Halova krivulja učenja je:
 - a) pozitivno ubrzana
 - b) negativno ubrzana
 - c) pozitivno usporena
 - d) negativno usporena
7. Navedite indikatora jačine naučenog.
8. Nacrtajte Halovu krivulju učenja i jasno označite ose.
9. Prema Halovoj krivulji učenja sledi:
 - a) sa povećavanjem ponavljanja broj tačnih odgovora opada
 - b) sa povećavanjem broja tačnih odgovora broj ponavljanja opada
 - c) kako raste broj ponavljanja broj tačnih odgovora u početku brzo raste a kasnije sve sporije
 - d) kako raste broj tačnih odgovora broj ponavljanja u početku brzo raste a kasnije sve sporije
10. Koja su dva razloga zbog kojih se u različitim istraživanjima dobijaju različite krivulje učenja?

Klasično uslovljavanje

Str. 21-65, 85-103

1. Koja je osnovna operacija klasičnog uslovljavanja?
2. Kako je Votson shvatio klasični uslovni refleks?
3. Pavlovljevo otkriće uslovljavanja se uklopilo u _____ školu, čiji je osnivač _____.
4. Kako je ruska refleksološka škola objašnjavala mišljenje?
5. Koja oblast je pravi eksplanatorni domen klasičnog uslovljavanja danas?
6. Kako je Pavlov otkrio fenomen uslovljavanja?
7. Zašto je Pavlov odlučio da izučava reakciju salivacije?
8. Zašto je Pavlov izgradio „kulu tišine“?
9. Kako Pavlov naziva orijentacionu reakciju?
10. Šta je neurofiziološki korelat orijentacione reakcije?
11. Koji fiziološke promene prate *refleks šta je to*?
12. Šta tvrdi zakon jačine o odnosu uslovne i bezuslovne draži?

-
13. Šta tvrdi teorija ekvipotencijaliteta?
 14. Šta je Garsijin efekat?
 15. Šta pokazuje ogled Jerofejeve?
 16. Šta pokazuje ogled Stručkova?
 17. Zašto je zakon jačine bitan za Pavlovljevu teoriju uslovljavanja?
 18. Šta je Torndajk podrazumevao pod pripadnošću?
 19. Šta se sa čime vezalo u ogledu Garsije i Kelinga?
 20. Šta je u ovom ogledu naročito neobično u odnosu na standardnu proceduru uslovljavanja?
 21. Kod ptica se averzije stvaraju na _____, a kod sisara na _____.
 22. Tezu da se u Garsijinom ogledu radilo o iskustvenoj pripremljenosti pobija nalaz _____.
 23. Kakvu ulogu igra novina draži u sticanju averzija kod pacova?
 24. Kako Seligmen kritikuje tezu o postojanju opštih zakona učenja?
 25. Šta pokazuju ogledi sa uslovljavanjem EEG aktivnosti?
 26. Protiv kojih teorijskih stanovišta govore ogledi sa uslovljavanjem EEG aktivnosti?
 27. U prilog koje grupe teorija klasičnog uslovljavanja govore podaci da se kod idiota uslovljavanje normalno odvija?
 28. Činjenica da se električnim draženjem subkortikalnih centara (umesto izlaganja UD i BD) mogu stvoriti uslovni refleksi, govori u prilog _____ teorija klasičnog uslovljavanja.
 29. Postojanje uslovljavanja na nivou kičmene moždine govori u prilog _____ teorija uslovljavanja.
 30. Postojanje uslovljavanja na ranim uzrastima filogeneze govori u prilog _____ teorija uslovljavanja.
 31. Ako govorimo o učenju kao o sticanju značenja znakova, onda smo na teorijskim pozicijama _____, koje se suprostavljaju _____ teorijama učenja.
 32. Postojanje razlike između uslovne i безусловne reakcije govori protiv _____, a ide u prilog _____ teorijama učenja.
 33. Po čemu se tako formirana reakcija razlikuje od standardne uslovno reflektorne reakcije?
 34. U kakvom su odnosu pojmovi uslovni refleks i asocijacija po Anohinu?
 35. U čemu je teorijski značaj senzornog preduslovljavanja?
 36. Navedite bar tri tipa oglada koji govore protiv klasičnog zakona jačine?
 37. Koji vremenski odnos je optimalan za klasično uslovljavanje po Pavlovu?
 38. Šta je odloženi uslovni refleks?
 39. Kako Pavlov interpretira odloženi uslovni refleks?
 40. Kakav logičko metodološki status ima pojam inhibicije u Pavlovljevoj teoriji?
 41. Šta je uslovni refleks traga?
 42. Šta je inhibicija odlaganja ?
 43. Šta treba uraditi da bi se manifestovala veza unazad, po Beritašviliju ?
 44. U kakvom odnosu bi trebalo da su UR i BR po Pavlovljevom uverenju?
 45. Zašto ogledi gde uslovna reakcija izgleda kao priprema za dolazak безусловne draži predstavljaju problema asocijativnim teorijama?
 46. U kakvom sve odnosu mogu biti UR i BR?
 47. Kod koje vrste reakcija možemo očekivati identičnost UR i BR?
 48. Po čemu je Pavlov sličan, a po čemu se razlikuje od američkih bihejviorista?
 49. Kako bi Pavlov odredio predmet svoje nauke, a kako Votson?
 50. Kako Pavlov naziva svoje saradnike koji su pribegavali antropomorfističkim objašnjenjima životinjskog ponašanja?
 51. Zašto Pavlov odbacuje antropomorfistička objašnjenja životinjskog ponašanja?
 52. Kakvo značenje imaju pomovi signal i signalizacija u Pavlovljevoj teoriji?
-

-
53. Uporedite Pavlovljev pojam signal i Tolmanov znak u objašnjenju klasičnog uslovnog refleksa.
54. Šta je osnovna teza teorije supstitucije i koji uslov mora biti zadovoljen da bi je mogli primeniti?
55. U koju grupu teorija po zapadnoj klasifikaciji spada Pavlovljeva teorija uslovljavanja?
56. Kakvo značenje ima pojam potkrepljenja kod Pavlova?
57. U čemu je razlika između Pavlovljevog i zapadnog pojma potkrepljenja?
58. Na kakvoj vrsti empirijskih podataka počiva Pavlovljeva fiziološka teorija uslovljavanja?
59. U čemu se sastoji uslovljavanje na neurofiziološkom planu po Pavlovu?
60. Gde se dešava uslovljavanje po Pavlovu?
61. Koji podaci dovode u sumnju tezu o kortikalnoj prirodi uslovnog refleksa?
62. Koji uslovi za instrumentalno učenje postoje u Pavlovljevom A tipu uslovljavanja?
63. Zašto Pavlovljev A tip uslovljavanja nije teorijski i metodološki čist?
64. Opišite ogled Klajtmana i Krajslera (Pavlovljev B tip uslovljavanja).
65. Šta čini ovaj tip uslovljavanja teorijski i metodološki čistim i jednostavnim?
66. Uporedite (operacionalno) Pavlovljev A i Pavlovljev B tip uslovljavanja.
67. Kojim postupkom možemo eliminisati uslovljenu emocionalnu reakciju?
68. Šta je kontrauslovljavanje?
69. U čemu je teorijski značaj senzornog preduslovljavanja?
70. Zašto senzorno preduslovljavanje govori protiv teorija potkrepljenja?
71. Zašto senzorno preduslovljavanje govori protiv zakona jačine?
72. Zašto senzorno preduslovljavanje govori protiv S-R teorija učenja?
73. Po čemu je voljno uslovljavanje slično klasičnom uslovnom refleksu?
74. Po čemu se voljno uslovljena reakcija razlikuje od klasične uslovne reakcije?
75. Opišite tipičan eksperiment voljnog uslovljavanja?
76. Koji uslovi moraju biti zadovoljeni u ogledu da bi bilo moguće voljno uslovljavanje?
77. Šta je uslovljavanje uz instrukciju?
78. Šta su uslovne i безусловne draži i reakcije u voljnom uslovljavanju ?
79. Kako se voljna uslovna reakcija može interpretirati u kontekstu ogleda reakcionog vremena?
80. Koje podvrste klasičnog odbrambenog uslovnog refleksa postoje?
81. Koji su elementi u klasičnom odbrambenom uslovnom refleksu slični klasičnom uslovljavanju, a koji instrumentalnom učenju?
82. Klasični odbrambeni uslovni refleks je prvi proučavao _____.
77. Pojam potkrepljenja je u psihologiju uveo _____ i njime je označavao _____.
78. U Votsonovom eksperimentu sa malim Albertom, безусловna draž je _____, uslovna draž je _____, безусловna reakcija je _____, a uslovna reakcija je _____.
79. Prema psihoanalitičkom shvatanju dete se vezuje za majku tako, što dok ga ona doji, izaziva kod deteta (koje je tada u oralnoj fazi razvoja) zadovoljavanje libidinalnih nagona, pa se dete posredno vezuje i za samu majku. Ponudite alternativno objašnjenje istog procesa, ali sa stanovišta teorija učenja (jasno specifikujte šta su uslovna a šta безусловna draž i reakcija).
80. Zaokružite tačnu tvrdnju. Eksperimentalni nalazi Jerofejeve i Stručkova (sa jačim uslovnim dražima)
- a) idu u prilog teoriji ekvipotencijaliteta
 - b) idu u prilog Garsijinom efektu
 - c) idu u prilog kognitivnim teorijama
 - d) idu u prilog Pavlovljevoj teoriji uslovljavanja
 - e) nijedan od ponuđenih odgovora nije tačan
-

81. Ako kod psa dođe do uslovljavanja salivacije i na pojavu određenog mirisa, i na pojavu određenog zvuka, nalaz govori:

- a) u prilog teorije ekvipotencijaliteta
- b) protiv teorije ekvipotencijaliteta
- c) nalaz nije povezan sa teorijom ekvipotencijaliteta
- d) da uslovljavanje nije vrsta učenja

82. Ako kod psa dođe do uslovljavanja salivacije na pojavu određenog mirisa, a ne dođe na pojavu određenog zvuka, nalaz govori:

- e) u prilog teorije ekvipotencijaliteta
- f) protiv teorije ekvipotencijaliteta
- g) nalaz nije povezan sa teorijom ekvipotencijaliteta
- h) da uslovljavanje nije vrsta učenja

83. Pavlovljevo otkriće uslovljavanja se uklopilo u _____ školu, čiji je osnivač _____.

84. Koje su dve primedbe koje se najčešće navode protiv bioloških interpretacija Garsijinog efekta?

85. Koji su sve mogući odnosi uslovne i bezuslovne reakcije?

86. U čemu je razlika uslovljavanja tipa A i tipa B?

87. Zaokružite **tačnu** tvrdnju. Postojanje senzornog preduslovljavanja, govori:

- a) u prilog S-R teorijama učenja
- b) protiv zakona jačine
- c) u prilog teoriji potkrepljenja
- d) u prilog zakona jačine
- e) nijedan od ponuđenih odgovora nije tačan

88. Za razliku od _____, u toku senzornog preduslovljavanja se stvara veza između _____, čime ovaj oblik učenja ide u prilog _____ teorijama učenja.

89. Zbog čega opiti sa senzornim preduslovljavanjem govore protiv teorija potkrepljenja?

90. Koje 4 vrste klasičnih uslovnih refleksa razlikuje Grant?

91. U opitima verbalnog uslovljavanja, uslovna draž je _____, pa kažemo da ona postaje _____ signala.

92. Jedan narkoman, nakon dugog intravenoznog konzumiranja narkotika, uzme uobičajenu količinu kroz nos. Ubrzo zatim upadne u stanje kome, a lekari konstatuju predoziranje. Šta biste vi kao psiholog mogli da ponudite kao alternativno objašnjenje uzev u obzir navedene podatke?

93. Zaokružite **tačnu** tvrdnju:

- a) uslovljavanje je najbrže ako se BD i UD zadaju istovremeno
- b) uslovljavanje je najsporije ako UD neposredno prethodi BD
- c) uslovljavanje se brzo odvija ukoliko BD prethodi UD
- d) uslovljavanje je najsnažnije ako UD prestane da postoji u momentu javljanja BD
- e) ni jedan od prvih četiri ponuđena odgovora nije tačan

94. Zaokružite **netočnu** tvrdnju:

- a) teorija ekvipotencijaliteta je u skladu Garsijinim efektom
- b) teoriju ekvipotencijaliteta je zastupao Pavlov
- c) Garsijin efekat nije u skladu sa Pavlovljevim shvatanjem uslovljavanja
- d) biološka predodređenost nekih draži da postanu uslovne dovodi u pitanje teoriju ekvipotencijaliteta

-
- e) bar jedan od ponuđenih odgovora nije tačan
- 95 Uslovna draž i pre uspostavljanja uslovnog refleksa izaziva određenu reakciju, koja se naziva _____.
- 96 Životinja u situaciji klasičnog uslovljavanja pritisne polugu 20 puta u vremenskom intervalu neposredno pre pojave uslovne draži, a tu istu polugu pritisne 10 puta za vreme trajanja uslovne draži. Izračunajte **razlomak supresije**.
- 97 Da li je u prethodnom zadatku došlo do supresije? Zašto?
- 98 Zaokružite netačnu tvrdnju:
- a) Emocionalno uslovljavanje je veoma brzo.
 - b) Emocionalno uslovljavanje se teško, ali široko generalizuje.
 - c) Emocionalno uslovljavanje se sporo i teško gasi.
 - d) Emocionalno uslovljavanje predstavlja Pavlovljev "B" tip uslovljavanja.
- 99 Šta je ingesticionalna neofobija?
100. Koja tri tipa opita možemo razlikovati kod verbalnog uslovljavanja?

Instrumentalno učenje

Str. 107-127, 139-140, 150-173

1. U čemu je razlika u prirodi reakcije kod klasičnog uslovljavanja i instrumentalnog učenja?
2. U koju kategoriju Skinner svrstava voljne radnje?
3. Šta Skinner podrazumeva pod spontano emitovanim ponašanjem?
4. Kako Skinner naziva klasično uslovljavanje i instrumentalno učenje i zašto?
5. Kako Hilgard i Markiz nazivaju učenje putem pokušaja i pogrešaka?
6. Koje su operacionalne razlike klasičnog uslovljavanja i instrumentalnog učenja?
7. Koje podvrste instrumentalnog učenja navodi Grant u svojoj klasifikaciji?
8. Šta tvrdi Razran za učenje kažnjavanjem i učenje nagradjivanjem ?
9. Zašto Razran smatra da su učenje kažnjavanjem i učenje nagradjivanjem principijelno različiti oblici učenja?
10. Zašto je Torndajk smatrao da zakon učestalosti ne može da objasni adekvatno njegove nalaze?
11. Šta je hedonizam prošlosti?
12. Zašto je Torndajk želeo da izbegne hedonističke konotacije u svojoj formulaciji zakona efekta ?
13. Kako je Torndajk prvobitno formulisao zakon efekta?
14. Kako je Torndajk prvobitno shvatao dejstvo nagrade i kazne i kako je to stanovište modifikovao?
15. U čemu se sastoji Skinnerova metoda aproksimacije?
16. Skinnerova metoda aproksimacije je primenjena u
17. Šta je pozitivno, a šta negativno potkrepljenje?
18. U čemu se sastoji potkrepljenje u sticanju reakcije bežanja?
19. U čemu se sastoji potkrepljenje u sticanju reakcije izbegavanja?
20. Po čemu se razlikju sticanje reakcije bežanja i izbegavanja?
21. Dolard i Miler naučenom reakcijom izbegavanja objašnjavaju psihoanalitički pojam _____.
22. Kako Maurer objašnjava sticanje reakcije izbegavanja?
23. Koja je osnovna tvrdnja teorije dva faktora?
24. Opišite nalaze Solomona i Viina sa sticanjem i gašenjem reakcije izbegavanja.
25. Koji oblik učenja se ispituje u Miler-Maurerovoj komori?
26. Šta je problematično u Maurerovom objašnjenju sticanja reakcije izbegavanja?
27. Šta se dešava sa reakcijom straha u toku sticanja reakcije izbegavanja?

-
28. Šta su Reskorla i Solomon zaključili u svom pregledu empirijskih istraživanja o prirodi reakcije izbegavanja?
29. Koje empirijske činjenice dobro objašnjava teorija Seligmena i Džonstona?
30. Koji su osnovni elementi njihove teorije?
31. Kakva očekivanja stiče životinja po Seligmenu i Džonstonu?
32. Koji element njihove teorije je naročito problematičan kao objašnjenje ponašanja životinja nivoa pacova?
33. Koji tip očekivanja se naročito teško uči kod pacova po Bolsu?
34. Po Bolsu životinja ne uči _____, već _____ u situaciji izbegavanja?
35. Koji su izvori Bolsove teorije sticanja reakcije izbegavanja?
36. Kako Bols naziva reakcije izbegavanja?
37. Koje reakcije se uče lako, koje teško, a koje se nikako ne uče na dobošu aktivnosti?
38. Pacovi su po Bolsu u stanju da uče odnose _____.
39. Pod kojim uslovima pacov može da nauči pritiskanje poluge kao reakciju izbegavanja?
40. U kojim uslovima pacovi mogu da uče nove reakcije i R-P odnose?
41. Zašto se nove odbrambene reakcije teško uče?
42. Koji je mehanizam dejstva kazni?
43. Šta se uči u situaciji kažnjavanja?
44. Pod kojim uslovima kazna može biti efikasno sredstvo modifikacije ponašanja ?
45. Šta Skinner misli o dejstvu kazne?
46. Šta je diskriminatorno operantno učenje?
47. Skinner klasično uslovljavanje naziva _____, a instrumentalno _____ učenjem.
48. Šta je hedonizam prošlosti?
49. Jedna životinja u Torndajkovom kavezu, od svih reakcija koje izvrši, najčešće pritiska jednu polugu. Međutim, tek je reakcija povlačenja užeta dovodi do hrane.
50. Ako je tačan zakon _____ kod eksperimentalne životinje bi trebalo da se učvrsti reakcija _____, a ako je tačan zakon _____ kod eksperimentalne životinje bi trebalo da se učvrsti reakcija _____.
51. Koji oblik učenja se ispituje u Miler-Maurerovoj komori? _____.
52. Sticanje reakcije bežanja se najčešće objašnjava:
- kaznom
 - pozitivnim potkrepljenjem
 - negativnim potkrepljenjem
 - teorijom dodira
 - nijedan od odgovora nije tačan
53. Šta je Hamfrisov paradoks?
54. Prikažite grafički Hamfrisovo paradoks. Nacrtajte grafik i jasno označite ose.
55. Ako eksperimentalnu životinju najpre stavimo u situaciju fiksnog intervala, ali joj po završetku tog intervala ne damo nagradu, već počnemo novi režim, fiksni racio, pa joj tek na kraju tog režima damo nagradu, takav složeni režim potkrepljenja zovemo _____.
56. Šta je sekundarni potkrepljivač?
57. Nacrtajte, približni grafik reagovanja eksperimentalne životinje, ako se njeno reagovanje potkrepljuje režimom varijabilne razmere. (jasno označite ose na grafikonu)
58. Učenje reakcije bežanja se razlikuje od učenja reakcije izbegavanja po _____
-

-
- 59 Pokušavajući da objasni učenje putem pokušaja i pogrešaka Torndajk se poziva na tri zakona: _____ i _____, koje je postavio _____ i _____ koji je postavio _____.
- 60 Sticanje reakcije izbegavanja _____ pokušava da objasni uvođenjem teorije dva faktora. Ta dva faktora su _____ i _____.
- 61 Šta je to pozitivni kontrast?
62. Šta je to negativni kontrast?
- 63 Grafički prikažite odnos količine potkrepljenja i intenziteta učenja. Jasno označite ose na grafikonu.
- 64 Šta je konkurentni režim potkrepljenja?
65. Objasnite metodu aproksimacije. Koji autor uvodi ovaj pojam?
66. Ako u situaciji instrumentalnog uslovljavanja, pacovu dajemo nagradu nakon svakih 5 minuta, bez obzira na broj izvršenih reakcija, koji režim potkrepljenja primenjujemo?
67. Ako u situaciji instrumentalnog uslovljavanja, golubu dajemo nagradu nakon svakih 5 izvršenih tačnih reakcija, koji režim potkrepljenja primenjujemo?

Učenje lavirinta

Str. 176-183

1. Koje su specifičnosti i učenja lavirinta na planu S i R varijabli?
2. Čime se izražava složenost lavirinta?
3. Šta je gradijent cilja?
4. Kako Halova teorija objašnjava gradijent cilja?
5. Po kognitivnim teoretičarima se u lavirintu uči: _____, a po asocijativnim teoretičarima _____.
6. Da li se lakše uči mesto ili pokret? Opišite ogled koji to proverava.
7. Opišite ogled Tolmana i Honzika sa zaključivanjem kod pacova.
8. Opišite ogled Majera sa zaključivanjem kod pacova.
9. Navedite bar tri ogleda koji govore u prilog postojanja kognitivne mape kod pacova.
10. Pojam „gradijent cilja“ uvodi _____ i njime označava _____.
11. Čime se izražava složenost lavirinta?
12. Kolika je korelacija između brzine učenja lavirinta i inteligencije ispitanika?
13. Pojam kognitivna mapa je uveo _____ i on označava _____.
14. Koji od dva navedena lavirinta je složeniji i zašto?
15. Izračunajte složenost priloženog lavirinta. Složenost = _____.

Učenje razlika

Str. 186-194

1. U šemu je specifišnost učenja razlika?
2. Kako a) asocijativne, a kako b) kognitivne teorije shvataju učenje razlika?
3. Opišite Pavlovljev eksperiment sa učenjem razlika kod psa.
4. Kako izgleda tipičan ogled učenja razlika u okviru instrumentalnog ušenja?
5. Na koje načine možemo izlagati draži u učenju razlika?
6. Geštaltisti tumače veću efikasnost učenja u Lešlijevom u odnosu na Jerksov aparat _____, a teoretičari potkrepljenja _____.
7. Opišite tipičan ogled sa transpozicijom.
8. U prilog koje teorije govori fenomen transpozicije?
9. U prilog kojih teorija govore ogledi sa sticanjem strategije učenja?
10. U čemu je teorijski značaj ogleda sa sticanjem strategije učenja?
11. U prilog kojih teorija govore ogledi sa sukcesivnim izlaganjem draži?
12. Zašto ogledi sa sukcesivnim izlaganjem draži predstavljaju teškoću za kognitivne teorije?
13. Koje dve faze se mogu izdvojiti u učenju razlika?
14. Kako teorija diskontinuiteta objašnjava te dve faze?
15. Kako ih objašnjava teorija kontinuiteta?
16. U početnoj fazi diskriminatornog učenja životinje _____, a zatim sledi faza _____.

Učenje putem uvidjanja

Str. 197-206

1. Kada govorimo o postojanju problemske situacije?
2. Kako životinja može da rešava problemske situacije?
3. Šta je osnovni kriterijum za razlikovanje inteligentnog i neinteligentnog ponašanja u problemskoj situaciji?

-
4. Kako Keler vidi Torndajkovu eksperimentalnu situaciju?
 5. Koji su objektivni znaci uvidjanja (1-4)?
 6. Opišite dvofazni zadatak.
 7. Opišite ogled sa pravljenjem orudja.
 8. Opišite najteži Kelerov zadatak koji je šimpanzo u stanju da reši. Zašto je on posebno težak?
 9. U čemu se sastoji uvidjanje po geštaltistima?
 10. Opišite Berčov ogled.
 11. Šta pokazuje Berčov ogled?
 12. U šemu je problem u objašnjenju uvidjanja transferom?
 13. Koje su dve klasične teorije transfera?

Učenje po modelu

Str. 210-228

1. Šta se može podrazumevati pod socijalnim učenjem i zašto to nije adekvatan termin za učenje po modelu?
2. Kako Bandura kritikuje klasične teorije učenja?
3. Zašto je klasičnim oblicima učenja (KU i IU) teško objasniti sticanje novih reakcija?
4. Kako Bandura dokazuje da supstitutivno potkrepljenje deluje na delatnost, a ne na učenje?
5. U duhu kojih teorija je ovakva interpretacija dejstva potkrepljenja?
6. Kojih 6 specifičnosti učenja po modelu navodi Bandura?
7. Šta je motivaciona osnova identifikacije po Frojdu?
8. Šta je motivaciona osnova imitacije po Maureru?
9. Koji princip učenja je u osnovi sekundarnog potkrepljenja?
10. Kako se razvija tendencija za imitiranjem po Dolardu i Mileru?
11. Prikažite shematski elemente Bandurine teorije učenja po modelu.
12. Šta se sve imitira po Banduri?
13. Kako supstitutivno potkrepljenje može da deluje na učenje po Banduri?
14. Koje tri vrste potkrepljenja razlikuje Bandura?
15. Koje su po Masenu razlike identifikacije i imitacije?
16. Koja je glavna motivaciona osnova imitativnog ponašanja po Banduri?
17. Koje psihoanalitičke pojmove Bandura smatra da obuhvata učenjem po modelu?
18. Kakvo je Bandurino shvatanje procesa motorne reprodukcije kod učenja po modelu?
19. Kako se posmatrani sadržaji mogu kodirati i koji kod je superioran po Banduri?
20. Da li je i kada moguća imitacija bez spoljašnjeg potkrepljenja po Banduri?
21. Koje su po Masenu razlike identifikacije i imitacije?
22. Koje specifičnosti učenja po modelu ističe Bandura?